



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evidencia del análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual
en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Morales Siancas, Robintsonh Noé (ORCID: 0000-0001-6489-0901)

ASESOR:

Mag. Jibaja Balladares Jesús Alfonso (ORCID: 0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrico

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Con cariño y aprecio dedico esta investigación a mis padres y hermanos, que siempre son fuente de inspiración y que me ayudan a construir un mejor futuro.

AGRADECIMIENTO

Con admiración y aprecio agradezco a cada persona que ha sido parte de este proceso tan importante para mi carrera universitaria.

Agradezco a Dios, a la energía positiva del universo, por ser la fuerza espiritual a lo largo del camino, a mis padres y hermanos por su apoyo constante y por ser fuente de motivación en mis proyectos.

A mi asesor de tesis, quien ha sido pieza clave para culminar con éxito esta investigación.

Y también agradezco a todos los jóvenes que han sido parte de la población dentro de la investigación y gracias a ello se pudo culminar con satisfacción.

Índice de Contenidos

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de Investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.3.1. Población.....	13
3.3.2. Muestra.....	13
3.3.3. Muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos.....	14
3.4.1. Técnica.....	14
3.4.2. Instrumento	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1: Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la Escala de Asertividad sexual.....	22
Tabla 2: validez convergente a través del método de dominio total de la escala de asertividad sexual en jóvenes as adolescentes de la ciudad de Piura.	23
Tabla 3: Validez de constructo a través del método de análisis factorial confirmatorio de la escala de asertividad sexual.....	23
Tabla 4: Matriz de factor rotado de la validez de constructo mediante el método de análisis factorial Confirmatorio de la escala de asertividad sexual.....	24
Tabla 5: Prueba de Bondad de ajuste de la escala de asertividad sexual.....	25
Tabla 6: Confiabilidad compuesta a través de método de coeficiente de Omega de la escala de asertividad sexual.....	25
Tabla 7: Normas percentilares de la Escala de Reactancia Psicológica de la escala de asertividad sexual.....	26

RESUMEN

La asertividad sexual demuestra su importancia y su valor dentro de la sexualidad humana, de acuerdo a estudios realizados, la asertividad sexual es un aspecto indispensable en el ejercicio sexual y en el desarrollo sexual humano. Por ello el presente trabajo tuvo como objetivo general establecer las evidencias del análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura. Este estudio de investigación fue de tipo tecnológico, y diseño no experimental. Se obtuvo como resultado, índices de acuerdo al 1.00 donde denota ítems válidos. Así también se resuelve que las 3 dimensiones, revelan una adecuada correlación, lo cual manifiesta ser significativo. Por otro lado se obtiene como resultado la Matriz de factor rotado ejecutada en el análisis factorial confirmatorio JASP, que existen ítems que no logran alcanzar una carga factorial adecuada por lo cual se recomienda que algunos ítems sean eliminados, se resuelve que no hay correlación Significativa valida de la escala de Asertividad Sexual. Así también se obtiene como resultado el análisis de fiabilidad compuesta a través del coeficiente de Omega, se obtuvo como resultado Total 0,778 lo cual indica que la Escala de Asertividad Sexual, presenta una consistencia interna Alta.

Palabras clave: Asertividad Sexual, Sexualidad, Relaciones sexuales.

ABSTRACT

Sexual assertiveness demonstrates its importance and value within human sexuality. According to studies, sexual assertiveness is an indispensable aspect of sexual exercise and human sexual development. For that reason the present work had as general objective to establish the evidences of the psychometric analysis of the scale of sexual assertiveness in university youths of the city of Piura. This research study was of technological type, and non-experimental design. It was obtained as a result, indexes according to 1.00 where it denotes valid items. This way also it is resolved that the 3 dimensions, reveal an appropriate correlation, which manifests to be significant. On the other hand, the result of the rotated factor matrix executed in the JASP confirmatory factor analysis was obtained, and it was determined that there are items that do not achieve an adequate factorial load, for which it is recommended that some items be eliminated. The result of the composite reliability analysis using the Omega coefficient is 0.778, which indicates that the Sexual Assertiveness Scale has a high internal consistency.

keywords: sexual assertiveness, sexuality, sexual intercourse.

I. INTRODUCCIÓN

La asertividad sexual de acuerdo a investigaciones demostró su importancia y su valor dentro de la sexualidad humana, de acuerdo a estudios realizados, la asertividad sexual es un aspecto indispensable en el ejercicio sexual y en el desarrollo sexual humano. Así mismo la asertividad sexual tiene una estrecha relación en la percepción positiva de nuestra sexualidad, y con una posible variable relacionada al sexo. Es por ello que se nace la apertura de añadir la asertividad sexual de manera directa, en los planes de educación, y en los proyectos de intervención social. Santos, y sierra (2010).

En la actualidad hablar de sexualidad, aún genera cierta incomodidad especialmente en las personas adultas, la población joven al igual que los y las adolescentes quienes desempeñan un papel esencial en el desarrollo de un país, tanto a corto y medio plazo, aun parece no contar con las herramientas necesarias para tener un conocimiento pleno y disfrutar de manera placentera de sus derechos sexuales, lograr un desarrollo integral con enfoque de género es uno de los acuerdos del desarrollo sostenible admitidos por los países órganos de las naciones unidas. En el Perú según el último censo 2017 el 13% de las mujeres entre los 15 y 19 años han estado o están embarazadas, con tasas más altas en la selva del País, asimismo existen 115,797 personas que viven con VIH, en ambas experiencias afectan de manera significativa el ejercicio de su plan de vida de los y las adolescentes y jóvenes, y marcan su entorno familiar, y comunitario. MINSA (2018).

Según MINSA (2017) manifiesta que en el 2010, el 19,7% de los escolares del nivel secundario manifestaron haber tenido relaciones sexo coitales en cierta ocasión en su corta existencia, dentro de este grupo de estudiantes el 46,7% adquirió su primera experiencia sexual antes de los 14 años. Así mismo estas proporciones son más altos en el sexo masculino, ya que el 28,3% han tenido experiencias sexuales y de este grupo el 50.9% antes de los 14 años). Estos datos reflejan una inadecuada educación en temas de sexualidad, una falta de asertividad sexual que permita que los y las adolescentes y jóvenes puedan tomar decisiones correctas, que conlleve a postergar el inicio de sus relaciones sexuales hasta conocer cómo

protegerse ante un posible embarazo, y pospuesto ante una posible infección de transmisión sexual.

Motta (2017) manifiesta que la accesibilidad de los y las adolescentes a información necesaria y a atenciones de bienestar sexual y salud reproductiva para adolescentes (SSRA) en nuestro país, es condicionado y muy escaso. El ministerio de salud desde el 2015 (MINSA) efectuó el servicio de salud diferenciado para adolescentes, donde se esperaba una atención focalizada de acuerdo a las necesidades de los y las adolescente, de manera directa a esta población en todo el país, sin embargo tiempo después en el año 2012 estos servicios solo estaban disponibles en el 37% de los establecimientos de salud del Ministerio de Salud. Es importante tomar en cuenta que tiempo atrás con la legislación general de salud, los y las adolescentes han vivido restricciones y limitaciones para tener acceso a métodos anticonceptivos sin el permiso y autorización del padre, madre o apoderado, sin embargo esta obstrucción se superó con la vigente ley de planificación familiar desde agosto del 2016, que denota y se resalta lo mencionado en el artículo 4° de la ley ordinaria de salud, donde referiré que la entrega de métodos de anticoncepción no hace mención a un tratamiento médico ni mucho menos quirúrgico. Pero lo que si hace falta, es la difusión de esta nueva normativa a los asignados del sector salud quienes están acostumbrados a adjudicarse que existía una limitación legal.

Según las proyecciones la OMS (2020) En el mundo alrededor de 16 millones de personas en etapa de adolescencia entre 15 a 19 años, junto a alrededor de 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, en gran parte son de países de recursos medios y por debajo del promedio. Así mismo se proyecta que si no se toman medidas al respecto esta problemática continuará. Por tanto se debe certificar el ingreso y culminación de la educación secundaria de todas y todos los adolescentes, además de tener un acceso rápido y eficaz a servicios de bienestar sexual y salud reproductiva, así como también el fácil acceso a métodos anticonceptivos y por supuesto, una rápida atención y viabilidad al kit de emergencia en caso de violencia sexual a adolescentes, otorgado por parte del ministerio de salud; de lo contrario, los embarazos en las adolescentes continuaran con los mismos índices o de ser peor, aumentarían estas cifras.

En cuanto a las personas que viven con VIH lo más posible es que, a pesar de la mucha información en los medios, los seres humanos de 16 a 29 años obtengan la infección a través de las relaciones sexuales, y esto va a depender de sus distintos modalidades de vida, y por consiguiente de la dependencia de sustancias psicoactivas. Estas modalidades de vida dependerán de varios aspectos tales como; los valores socioculturales, la tasa de empleo laboral, la planificación de un proyecto de vida, el consumo de bebidas alcohólicas, y además de las relaciones interpersonales, que definen en gran porcentaje el futuro de una persona. Cabe resaltar que según proyecciones en 10 años preponderaran casos recientes relacionados a la práctica de relaciones sexuales sin el cuidado correspondiente, es decir sin el uso de métodos de anticoncepción, y siendo fraccionarios los correspondientes al uso múltiple de jeringas, esto marcará una diferencia en el perfil de las personas con VIH, por ello se piensa en un posible aumento de personas infectadas de alguna enfermedad por vía sexual. Revista panamericana de salud pública. Conde (1997)

Al tener conocimiento de la problemática, fue importante para mi informe que como producto final se tenga validado un instrumento que aporte a la valoración de la asertividad sexual, con el fin de mejorar la labor diagnóstica a los profesionales de la salud, como también a los educadores, por ende esto también ayudaría que al recopilar información, se obtenga una mejor decisión para los programas de intervención.

Por lo tanto a raíz del presente estudio se formuló la presente interrogante, ¿cuáles son las evidencias de las propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura?

El presente proyecto se justificó de manera teórica ya que es un tema de gran importancia para la psicología y por ende para el bienestar sexual y la salud reproductiva, ya que este instrumento nos permitirá visibilizar a jóvenes con comportamientos de riesgo en su sexualidad, y así evitar embarazos no deseados, enfermedades transmisibles sexualmente, y comportamientos sexuales no saludables en los jóvenes de la región Piura. Se justifica de manera metodológica, ya que este instrumento beneficiará a todas las personas del sector salud, y pedagógico, facilitando futuras investigaciones, y ayudando a crear nuevos instrumentos, así mismo se justifica de manera práctica, ya que aportará

información que nos permitirá la ejecución y progreso de proyectos de intercesión psicológica, para prevenir embarazos no deseados e ITS, y promocionar la salud y las buenas prácticas de conductas sexuales responsables.

Por ello el presente trabajo tuvo como objetivo general Establecer las evidencias del análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura. Así mismo tuvo como objetivos específicos determinar la evidencia de validez de contenido a través del criterio de expertos o de jueces de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, identificar la validez de constructo a través del método dominio total o convergente de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, así como también determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, como cuarto objetivo específico se tiene hallar la confiabilidad a través del coeficiente omega de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, y por último elaborar las normas percentilares de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Para tener una mejor base de información, el presente estudio se sustentara, en trabajos procedentes de ciertos autores como detallamos a continuación:

Torres, Onafre, Sierra, Benavides, Garza, (2017), Realizo una investigación que tuvo como objetivo la validación de la sexual assertiveness scale en mujeres mexicanas, tuvo como muestra 202 mujeres del país mexicano. Su diseño de investigación fue un diseño descriptivo instrumental, donde los resultados de fiabilidad por consistencia interna fueron aceptados, los resultados de los omegas por cada sub escala fueron; inicio igual 83, rechazo igual a 78, y global igual a 85.

Calixto, Pérez. (2019) desarrolló una investigación que tuvo como finalidad establecer las evidencias psicométricas de la sexual Assertiveness Scale (SAS) en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo, con diseño de investigación instrumental, usando como instrumento la escala de asertividad sexual, en 550 jóvenes. Teniendo como conclusión que los índices de ajuste en el modelo reducido 3FR10 presenta mejores valores en el coeficiente Omega de .64 a .74 y en el coeficiente H de .65 a .78.

Sánchez, (2018), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la asertividad sexual y satisfacción marital en 300 padres de instituciones educativas del distrito de la esperanza, en el año 2018, con diseño de investigación transversal, utilizando dos instrumentos el inventario multifacético de satisfacción marital y la escala de asertividad sexual, teniendo como conclusión que la asertividad sexual y la satisfacción marital, son dos variables que se relacionan en magnitud pequeña y sentido positivo ($r > 10$).

Contreras, (2018) desarrollo un estudio que tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual: SAS de Morokoff en jóvenes de Lima Sur, con un de diseño de investigación descriptivo, usando como instrumento la sexual assertiveness scale (SAS), y tuvo como conclusión precisar la validez de contenido utilizando el procedimiento de criterio de jueces, logrando valores V de Aiken donde los 18 ítems presentan coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$).

Puente, (2017), desarrollo una investigación que tuvo como objetivo Identificar las propiedades psicométricas de la Escala de Asertividad Sexual SAS en estudiantes

universitarios de Huancayo Perú, con un diseño de investigación descriptivo de tipo instrumenta, usando como instrumento la escala de asertividad sexual, donde concluyo que a través del análisis factorial exploratorio, no se pudo comprobar la solución factorial al 95 % de dos factores, ya que los índices de ajuste encontrados, no alcanzaron el puntaje ideal requerido. Sin embargo, se observó que de manera independiente el Factor 2, posee un ajuste cercano a los valores esperados. Así mismo con respecto al nivel de confiabilidad, se estimó que tanto el Factor 1 y el Factor 2 poseen un coeficiente Alfa óptimos de .792 y .750 respectivamente.

Collazos, y Navarrete, (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo Evidencia del análisis psicométrico del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes de 4to y 5to grado de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito 26 de Octubre – Piura, con una población de 1924 adolescentes, con diseño de investigación instrumental, usando como instrumento Inventario de Actitudes Sexuales, teniendo como conclusión que se comprobó la confiabilidad del instrumento por haber arrojado coeficiente omega dentro de los límites del método mencionado.

Así mismo para tener un mejor soporte teórico de mi investigación, he identificado y analizado enfoque conceptual y teóricos que mencionamos a continuación:

Existe una variedad de investigaciones para definir el concepto de asertividad, saber cuál es la más completa o la que mejor describa esta variable es un poco complicado, por ejemplo Aguilar (1995) menciona que se identifican ciertas dificultades para diferenciar las habilidades sociales de las habilidades asertivas, citado por Gaeta y Galvanovskis (2009) en este concepto difiere ambos conceptos, tanto en la habilidad social como en la asertiva, así mismo Rodríguez y Serralde (1991) manifiestan que la asertividad es semejante a la auto valoración, o en todo caso deriva de la misma,

El origen del termino Asertividad, se remota al latín asserere o assertum, que tiene como significado “afirmar” o “defender” (Robredo, 1995), es por ello que toma contexto asumiendo un significado en su propia aceptación, basado en la confianza de si mismo, autoestima, comunicación positiva, y sobre todo seguridad. La asertividad desde el conductismo, de acuerdo a las sabidurías adquiridas por Ivan Pavlov, que investigo la adaptabilidad de personas y animales, descubrió que las personas dirigen las fuerzas excitatorias, están dirigidas a la acción y son libres de

acuerdo a sus emociones, y se enfrentan al mundo de acuerdo a sus propios procesos,

En el enfoque cognitivo, Gaeta y Galvanovskis (2009) manifiestan que las conductas asertivas hace referencia en manifestar nuestras creencias, sentimientos, y deseos, de manera directa y consistente, valiéndose de nuestros derechos, y con valoración a los derechos de nuestros semejantes, ello da a conocer que nuestros deseos y necesidades son expresadas y respetadas de acuerdo a nuestros límites incluyendo el propio respeto y el que se ejerce hacia los demás.

En ese sentido es de vital importancia conocer que la asertividad sexual se refiere a la capacidad de las personas para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada y emplear métodos anticonceptivos, desarrollando comportamientos saludables en relación a su sexualidad. Así mismo es propicio añadir que la asertividad sexual es aquella habilidad del ser humano para mantener una actividad sexual adecuada, conociendo los posibles conflictos que pueda traer consigo, además de conocer y utilizar métodos anticonceptivos y de barrera, disfrutando de su sexualidad responsable. (Morokoff et al., 1997).citado por Sierra, Vallejo, y Santos. (2011).

Si preexiste una deficiencia de asertividad sexual probablemente no habrá una buena satisfacción sexual, ello como consecuencia de la falta de comunicación asertiva en cuanto a sus gustos y preferencias dentro del sexo. Es indispensable mencionar que consta una estrecha similitud relacional entre la satisfacción y la asertividad sexual. (Sierra et al, 2011).

La ausencia de la asertividad sexual en los jóvenes puede traer consigo problemas de insatisfacción, malestares psicológicos, depresión e incluso ansiedad, por ello su importancia. Las personas en cada nivel de asertividad sexual debe mostrarse de manera sincera, libre de prejuicios, con respeto, sin miedo, con capacidad de manifestar sus sentimientos, respetando sus emociones, sus derechos, y la de los demás y por supuesto sintiendo placer sin sentirse culpable. Calixto y Pérez, (2019),

Así mismo según investigaciones la ausencia de asertividad sexual sería una causa de riesgo en las mujeres que han sufrido abusos, por ende el desarrollo de la

asertividad sexual podría garantizar la protección a las mujeres ante cualquier caso de violencia sexual.

En tanto al comienzo de las experiencias sexuales es un hecho que marca la vida de los individuos emocionalmente, ya que representa un paso socialmente marcado, el uso de tu cuerpo para obtener placer es fundamental para tu propio desarrollo personal y emocional, establecer uniones con tus pares de manera igualitaria. Welty (2005) Sin embargo esta no siempre se da de manera voluntaria, existe la presión de grupo, que influye a que un ser humano decida de manera precipitada, cuando no siempre la persona está preparada, así mismo el chantaje sentimental dado por la pareja quien manifiesta tener el derecho de gozar relaciones sexuales aun cuando la persona no está lista emocionalmente, utilizan argumentos para acceder a tener relaciones sexuales aparentemente consentidas, he aquí la capacidad de una persona para decidir el inicio de sus relaciones sexuales, partiendo de una desarrollada asertividad sexual.

Consiguiente a ello, el rechazo de una actividad sexual no deseada, da mención a las agresiones sexuales padecidos por muchos jóvenes, que no quisieron experimentar sexualmente y fueron forzados en cierto tiempo, quienes fueron víctimas de violación, tocamientos indebidos, en casos como estos la asertividad sexual desempeña un papel fundamental, porque al decidir no asistir a un encuentro sexual no deseado sería consecuencia de un buen manejo emocional, asumiendo su independencia.

En cuanto a la prevención del embarazo y las ITS, hago mención a aquellos riesgos que corren los y las jóvenes al tener relaciones sexuales sin un cuidado correspondiente durante las relaciones sexuales, se conoce ya por estadísticas que la juventud de hoy tiene gran probabilidad de contraer ITS, y/o embarazos no planificados, siendo ellos quienes se encuentran como población vulnerable en esta problemática

Dentro de los comportamientos sexuales de riesgo es importante manifestar que la asertividad es vital para protegerse ante estas conductas, así mismo las investigaciones demuestran que una efectiva asertividad sexual no solo corresponde al uso consiente del preservativo, sino también con el objetivo mismo de usarlo, sin considerar el momento en el que se halle, considerando una actitud positiva hacia su uso. Así mismo la Asertividad Sexual trabaja como facilitador

frente a los comportamientos sexuales riesgosos, y la propia perjudicación sexual, contrario a ello un nivel bajo de Asertividad Sexual afecta en el uso de métodos anticonceptivos femeninos, y además de ello probables embarazos no planificados. Las investigaciones han demostrado además que una baja asertividad sexual, puede tener como consecuencia a una persona con varias parejas sexuales, y ello incrementa la probabilidad de contraer una ITS, reduciendo su nivel de conciencia y conocimientos que ayudan a su prevención, así mismo se ha hecho ostensible que aquellos programas destinados a la prevención de ITS, ha dado notables resultados positivos en la capacidad asertiva de la sexualidad de los jóvenes, de la misma forma los programas para mejorar la Asertividad Sexual ayudan a la prevención de las mismas, reduciendo sus conductas de riesgo. Santos y Sierra. (2010)

Carmona (2017) Refiere que en Latinoamérica y el caribe, que el tiempo aproximado del comienzo de las experiencias sexuales es diferentes en varones que en mujeres, según estudio en varones es menor que en mujeres, estos índices indican desde 12, 7 a 16 años en varones y 15,6 hasta 17,9 en mujeres, así mismo las investigaciones revelan que a pesar de que los y las jóvenes poseen información respecto a los métodos de anticoncepción y de barrera, el índice de uso sigue siendo bajo. Ante ello la falta de conocimiento y falta de responsabilidad en una relación sexual limita e insta a la inseguridad de la salud de la juventud, generan problemas a causa de la ausencia de la enseñanza sobre sexualidad, y por ende por una inadecuada asertividad sexual.

Moral, Garza. (2017) Señalan dos grandes factores dentro del entorno familiar los cuales son críticos para los comportamientos relacionados a la sexualidad en los y las jóvenes: la primera se denomina estructural donde se denotan por ejemplo en familias monoparentales de bajo estrato socioeconómico, y el otro es el procesual, donde se refleja un monitoreo y comunicación pobre de los padres hacia los adolescentes. Por ende, según investigaciones los adolescentes que presentan menos conductas sexuales de riesgo son aquellos que tenían actividades familiares constantes y denotaban menos negatividad, y tampoco violencia, desinterés e incomprensión, según los estilos parentales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Este estudio de investigación fue de tipo tecnológico, pues ayuda a la ciencia con herramientas efectivas y válidas. Así mismo este trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo ya que almacena y examina datos cuantitativos sobre variables, así como también este estudió y determinó la cooperación y relación en las variables cuantificadas, de manera general y objetiva a través de una muestra. Fernández (2002). Del mismo modo fue de línea transversal, debido a que adjuntó datos seleccionados de un tiempo determinado y analizó la data de la variable en aquel momento establecido, así también fue descriptiva ya que procuró dar detalle de las particularidades más relevantes de las masas, o grupos de personas, individuos o algún fenómeno que este dentro del análisis. Por otro lado la presente investigación fue orientada a una línea de investigación sugerida por la universidad a la que pertenezco, ya que ésta actualmente trabaja con 3 líneas determinadas, por ello me fundamento en la línea de investigación psicométrica.

En cuanto al diseño el presente trabajo fue no experimental, ya que estuvo constituida por una variable independiente, y esta no es manipulada ni controlada por el investigador, solo se analiza en su entorno acostumbrado. Ato, López y Benavente (2013). Con diseño instrumental el cual se encuentra incluido en las investigaciones de las propiedades psicométricas, además se incluyó dentro de los estudios direccionados a la construcción de instrumentos de medición, adaptación y diseño, Sánchez y Reyes (2006) copiado de Calixto y Pérez (2019)

3.2. Variables y Operacionalización

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
ASERTIVIDAD SEXUAL	La asertividad sexual se refiere a la capacidad de las personas para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada y emplear métodos anticonceptivos, desarrollando comportamientos sexuales saludables; se basa en el derecho humano a la	Se medirá mediante la Escala de Asertividad Sexual, que cuenta con 3 dimensiones, es una escala de 18 ítems que evalúa tres dimensiones: Inicio, Rechazo y Prevención Embarazo- se puntúa desde 0 nunca y 4 siempre.	Inicio de las Relaciones sexuales Está compuesto por los siguientes ítems; 1,2,3,4,5,6.	Deseo para iniciar las relaciones sexuales. Capacidad para dar la iniciativa en el acto sexual.	ORDINAL
			Rechazo de las relaciones sexuales Está compuesto por los siguientes ítems: 7,8, 9, 10, 11, 12.	Capacidad de comunicar lo que me gusta y lo que no me gusta. Capacidad de decidir si continuo o no con la experiencia sexual.	

	<p>autonomía, que asume que las personas tienen derecho a elegir sobre su propia experiencia y actividad sexual (Morokoff, Quina, Harlow, Whitmire, Grimley, Gibson et al., 1997).</p>		<p>Prevención del embarazo e ITS. Está compuesto por los siguientes ítems: 13, 14, 15, 16, 17,18.</p>	<p>Capacidad para decidir el uso de métodos anticonceptivos- Capacidad para decidir no tener relaciones si la pareja no usa preservativo.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población.

Según Octavio (2015), la población es un grupo total de individuos, objetos, o medidas, que apelan caracteres en común, observadas en un espacio y tiempo establecido, del cual tenemos interés de recopilar información y tener conclusiones verídicas así como también obtener deducciones acerca del tema que se tiene como objeto de investigación. INEI (2017) La población designada para el presente estudio estuvo compuesta por 39 000 estudiantes universitarios de los cuales se trabajó con estudiantes jóvenes de 18 a 29 años de edad, de cualquier especialidad universitaria, pertenecientes a cuatro casas de estudios superiores universitarios de la ciudad de Piura, las cuales detallo a continuación; Universidad Cesar Vallejo, Universidad privada Antenor Orrego, Universidad de Piura, y Universidad Tecnológica del Perú.

3.3.2. Muestra.

La muestra es un pequeño grupo o una porción del universo o población con la que se trabajó la investigación, para ello existen ciertos protocolos para adquirir la proporción designada de la población a investigar, tales como métodos, o selecciones directas, en conclusión la muestra es una cantidad característica de una población. López (2004).

Es por ello que la muestra trabajada fue de 380 jóvenes universitarios, dichos estudiantes pertenecen a 4 universidades particulares de la ciudad de Piura, adquirido a través de un nivel de 95% de confianza y el 5% de margen de error, obteniéndose a través de la fórmula para tipo de población finita.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Z = Grado de confianza (proporcionado con tabla de valores de Z)

p = porcentaje de la población que presenta las características deseadas.

q = porcentaje de la población que no asumen los atributos deseados.= 1 –p

nota: cuando no hay premisa de que la población tiene o no los atributos deseados, se asumen 50 %para p y 50% para q.

N = Volumen del universo (se sabe ya que es finito)

e = error de apreciación superior aceptado

n = dimensión de la muestra.

3.3.3. Muestreo.

El muestreo consiste en el trámite de identificar un grupo de sujetos de una determinada población, con la finalidad de ser objeto de estudio y poder determinar el total de la población. Ochoa (2015).

El muestreo de la presente investigación se pudo adquirir a través de la práctica de muestreo probabilístico aleatorio estratificado, ya que los integrantes de la población obtuvieron la posibilidad de ser nombrados como integrantes de la investigación.

Tabla1. Distribución de la muestra

Institución	Cantidad de población.	Cantidad de muestra.
Universidad Cesar Vallejo.	17.000	166
Universidad de Piura.	11.000	107
Universidad Privada Antenor Orrego.	7.000	68
Universidad Tecnológica del Perú.	4.000	39
TOTAL	39.000	380

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnica

La estrategia trabajada en la presente investigación fue a través de la escala, que es básicamente un grupo de afirmaciones que miden el nivel en el que los sujetos están o no de acuerdo con frases mencionadas. Ventura (2020)

3.4.2. Instrumento

Un instrumento de investigación es aquel que se usa con el objetivo de recaudar información de la muestra seleccionada por el investigador y así poder dar solución al problema de investigación, y luego ello dará solución a los problemas del medio.

Entre los instrumentos más manejados se establecen el cuestionario y las escalas de actitudes, que se encuentran constituidos por un grupo de interrogantes con referencia a las variables que se están midiendo, y las cuales son construidas de acuerdo a la finalidad de la investigación. Tamayo y Silva (SF).

Escala de Asertividad Sexual

- Nombre del Instrumento: Escala de asertividad sexual.
- Autor: Morokoff (1997) adaptado por Sierra, Vallejo y Santos. (2011).
- Objetivo: Medir el grado de asertividad sexual.
- Ítems: Cuenta con 18 ítems.
- Tipo de aplicación: Individual y colectiva.
- Tiempo: tiempo estimado entre 10 a 5 minutos.
- Validación y confiabilidad de la prueba.

Para evaluar la validez de contenido a través de criterio de jueces, es factible hacer uso del coeficiente V de Aiken, que combina la facilidad del cálculo y la evaluación de los resultados, con la adecuada objetividad donde se garantiza la objetividad del procedimiento, así también se soluciona el problema que se plantea a través de la cuantificación de la validez de contenido, de tal manera que sea factible impulsar el desarrollo de la construcción y validación de instrumentos psicológicos adecuados a nuestro medio tanto con fines investigativos, así como de trabajo profesional en específico. Ecurra (1988)

3.5. Procedimientos

Para dar inicio a la investigación, se realizó una búsqueda de información sobre la variable que se trabajara, así mismo se seleccionó la prueba que se utilizó para la validación correspondiente, Hernández, Fernández, Baptista, (2010), a la vez se buscó autores que respalden teóricamente la investigación, luego de ello se buscó la población que cumpla con los requisitos establecidos, en esta investigación se requirió solamente jóvenes estudiantes de las diversas universidades de la ciudad de Piura. Después de ello y muy importante, se envió un formato de validación a un grupo de expertos seleccionados por el

investigador, en este caso fueron siete magísteres del área de psicología, quienes validaron y dieron recomendaciones según se creyó necesario sobre la prueba a trabajada. Seguidamente se aplicó la prueba utilizando la mejor metodología para ello, y de acuerdo a la actual coyuntura se realizó de manera virtual, así mismo se realizaron los permisos y solicitudes correspondientes para obtener el listado de datos de los jóvenes a través de los directores o docentes de las distintas universidades según fue conveniente, después de ello, se continuó con la revisión de cada instrumento aplicado, así como el vaciado de información al Excel correspondiente, donde se almacenó los datos recopilados, y con ello se dio inicio al trámite estadístico, el cual se efectuó en el programa “SPSS”, que nos otorgó resultados precisos que fueron plasmados en el presente estudio, el cual nos evidenció la validez, confiabilidad y baremación de la escala de Asertividad sexual. Por ultimo para finalizar la investigación después del largo proceso de redacción y ejecución del proyecto se realizó una revisión y corrección para que quede de la mejor manera, finalizando con las conclusiones que fueron el fruto y que dieron cierre al trabajo realizado.

3.6. Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de datos respectivos se trabajó mediante la estadística descriptiva, donde se establece las estadísticas tales como la media, la mediana, la desviación estándar, y la varianza. López (2002)

Así mismo para establecer la validez de contenido, se realizó la aplicación del instrumento a través del juicio de expertos, para ello el conjunto de profesionales en psicología, magísteres en la materia dieron su análisis a cada uno de los ítems de la escala a trabajar, de acuerdo a las 3 áreas: composición de los ítems, coherencia con las definiciones y la teoría, y por último el ajuste de los ítems con la población trabajada.

De esta manera, los valores de cada experto fueron contados para establecer la concordancia, y para ello se usó la prueba V de Aiken. Para analizar la validez de constructo se realizó el ajuste de análisis factorial, antes de ello, los datos se sometieron a dos pruebas estadísticas: la prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), el test de esfericidad de Bartlett, y luego de ello el

análisis de componentes. En cuanto a la confiabilidad, los datos estudiaron y obtuvieron a través de la prueba de Omega de McDonald. Así mismo los baremos y resultados de evaluación se efectuaron a través de método de puntuaciones de percentiles de acuerdo al sexo u otro criterio resaltante.

3.7. Aspectos éticos

Cuando se habla de ética, y de la relación que tiene con la ciencia, se nos hace un llamado de manera directa a los valores que una persona tiene para demostrar alguna acción o actividad de manera justa, buena y adecuada. Galán (2010).

Así mismo el investigador y/o estudiante debe de asumir toda la responsabilidad que trae consigo además aplicar una evaluación esmerada y transparente para su aceptable ética.

Es importante que durante el proceso se tenga en cuenta siempre el compromiso y la ética como característica principal del investigador, y así velar siempre por los derechos humanos de quienes participan en la investigación.

Así mismo el investigador, debe dar a conocer al participante toda la información correspondiente sobre el estudio que se está realizando, ya que esta podría intervenir en la decisión de participar, a la vez dar respuesta a las inquietudes e interrogantes del participante. Parte de la ética del investigador consiste en no revelar datos personales o información personal de los evaluados, además es su obligación proteger la dignidad del participante.

Según APA (2010), menciona que los psicólogos en caso de necesitar autorización de la institución, se obtiene la información exacta sobre las propuestas de estudio, y obtienen la aprobación antes de dar inicio a la investigación, así mismo se otorga el consentimiento informado, ya que a través de él se informa a los partícipes sobre la finalidad de la investigación, tiempo requerido, su derecho a retirarse cuando ellos lo consideren oportuno, en caso no se sientan cómodos con ello, y todo lo que corresponde como derecho de participante.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la Escala de Asertividad sexual.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

En cuanto a la claridad de los ítems muestran tener un buen significado y sintaxis apropiada al 100%, donde demuestra índices de acuerdo al 1.00. lo cual denota que los ítems son válidos. En cuanto a lo que corresponde a relevancia, los 18 ítems que estructuran el instrumento, indican índices de 1.00 lo que significa que todos son importantes y válidos y deben ser parte del cuestionario. Asimismo, con lo que corresponde a coherencia, los ítems fueron examinados por expertos, y se concluye que los 18 ítems corresponden con la dimensión y se enfoca a los criterios que corresponde, y alcanzan ítems de 1.00.

Tabla 2: validez convergente a través del método de dominio total de la escala de asertividad sexual en jóvenes as adolescentes de la ciudad de Piura.

AREAS DE LA PRUEBA	r	SIGNIFICANCIA
Inicio de relaciones sexuales	0.843	**
Rechazo de relaciones sexuales no deseadas	0.853	**
Uso de métodos anticonceptivos	0.797	**

Aplicado a 380 estudiantes.

En la tabla 2 se observa que las 3 dimensiones, inicio de relaciones sexuales, rechazo de relaciones sexuales no deseadas, y uso de métodos anticonceptivos para prevención de ITS y embarazos, revelan una adecuada correlación de 0.843, 0.853, y 0.797 respectivamente, lo cual manifiesta ser significativo.

Tabla 3: Validez de constructo a través del método de análisis factorial confirmatorio de la escala de asertividad sexual.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,831
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3402.818
	Gl	153
	Sig.	,000

En la tabla 3, se observa que la medida de adecuación de Káiser – Mayer – Olkin (KMO) que se ha verificado a través del análisis factorial exploratorio, se obtiene un valor favorable de 0,831 y un resultado significativo en la prueba de esfericidad de Bartlett.

Tabla 4: Matriz de factor rotado de la validez de constructo mediante el método de análisis factorial Confirmatorio de la escala de asertividad sexual.

Factor Rotados							95% Intervalo de Confianza	
Factor	Indicator	Symbol	Estimate	Std. Error	z-value	p	Inferior	Superior
Factor 1	ITEM1	λ_{11}	1.163	0.068	17.003	< .001	1.029	1.298
	ITEM2	λ_{12}	1.106	0.066	16.806	< .001	0.977	1.235
	ITEM3	λ_{13}	0.673	0.060	11.119	< .001	0.554	0.791
	ITEM4	λ_{14}	0.639	0.062	10.272	< .001	0.517	0.761
	ITEM5	λ_{15}	1.112	0.067	16.555	< .001	0.980	1.243
	ITEM6	λ_{16}	0.593	0.061	9.694	< .001	0.473	0.712
Factor 2	ITEM7	λ_{21}	0.742	0.052	14.194	< .001	0.640	0.845
	ITEM8	λ_{22}	0.945	0.059	15.925	< .001	0.829	1.062
	ITEM9	λ_{23}	0.215	0.085	2.545	0.011	0.049	0.381
	ITEM10	λ_{24}	0.838	0.057	14.779	< .001	0.727	0.949
	ITEM11	λ_{25}	0.394	0.090	4.370	< .001	0.217	0.570
	ITEM12	λ_{26}	0.193	0.085	2.262	0.024	0.026	0.361
Factor 3	ITEM13	λ_{31}	0.908	0.055	16.527	< .001	0.800	1.016
	ITEM14	λ_{32}	0.932	0.048	19.306	< .001	0.837	1.026
	ITEM15	λ_{33}	-0.089	0.086	-1.035	0.301	-0.257	0.079
	ITEM16	λ_{34}	0.906	0.065	14.036	< .001	0.780	1.033
	ITEM17	λ_{35}	-0.125	0.086	-1.448	0.148	-0.293	0.044
	ITEM18	λ_{36}	-0.206	0.087	-2.361	0.018	-0.376	-0.035

Aplicado a 380 Sujetos.

Según la tabla 4, en la que se observa la Matriz de factor rotado ejecutada en el análisis factorial confirmatorio a través del JASP, se puede establecer que los ítems que miden cada dimensión a partir de un resultado mayor a 0.30 hacia arriba, en la Dimensión 1 todos los 6 ítems correlacionan con su factor, en la Dimensión 2 el

ítem 12 está por debajo de 0.30, el cual debe ser eliminado o modificado, así mismo en la Dimensión 3 los ítems 15, 17 y 18 están con carga factorial negativa y por debajo de 0.30, los cuales tienen que ser modificados o eliminados a criterio del Investigador por lo tanto, en algunos ítems No hay correlación Significativa valida de la escala de Asertividad Sexual.

Tabla 5: Prueba de Bondad de ajuste de la escala de asertividad sexual.

Prueba de bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
1783.935	132	<,001

En la Tabla 5 se puede apreciar el análisis factorial de la escala de asertividad sexual, tiene una prueba de bondad de ajuste menor a 0,001, se ajusta al análisis es significativo.

Tabla 6: Confiabilidad compuesta a través de método de coeficiente de Omega de la escala de asertividad sexual.

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente	
Estimacion	McDonald's ω
Inicio	0.718
Rechazo	0.630
Embarazo	0.735
Total	0,778

Nota. De las observaciones se utilizaron 299 casos.

En esta tabla 6, se muestra el análisis de fiabilidad compuesta a través del coeficiente de Omega donde se sometieron los 18 ítems que quedaron analizados factorialmente y se obtuvo como resultado Total 0,778 lo cual indica que la Escala de Asertividad Sexual, presenta una consistencia interna Alta, en lo que respecta a la Dimensión de rechazo podemos observar que su fiabilidad está por debajo a 0.70, moderada consistencia en esta dimensión.

Tabla 7:

Normas percentilares de la Escala de Reactancia Psicológica de la escala de asertividad sexual.

Estadísticos				
Percentiles	DIM 1	DIM 2	DIM 3	TOTALGENERAL
5				1
10		1	1	10
15	2,	3	3	13
20	4	4	5	17
25	5	5	7	20
30	6	5	7	21
35	7	6	8	23
40	8	7	9	24
45	9	8	9	27
50	10	8	10	28
55	11	9	11	30
60	12	10	12	32
65	13	11	12	33
70	14	12	12	35
75	14	12	12	36
80	15	12	13	38
85	16	13	13	39
90	17	14	14	43
95	18	17	18	48
99	21	21	22	59
Media	9,64	8,42	9,40	27,46
Mediana	10,00	8,50	10,00	28,00
Moda	0	12	12	36
Desv. Desviación	5,837	5,038	4,970	13,180
Mínimo	0	0	0	0
Maximo	24	24	24	72

Consultado 380 casos.

En la tabla 7, se puede observar los puntajes percentilares de los resultados obtenidos en el test a través de sus puntajes directos.

En lo cual podemos decir que del percentil 1 al 25 se representa un nivel Bajo, asimismo del percentil 30 al 75 representa un nivel Promedio y del percentil 80 al 99 representa un nivel Alto.

V. DISCUSIÓN

Después de haber realizado diversos procedimientos estadísticos para la adaptación de la prueba denominada Asertividad sexual, que mide precisamente la Asertividad sexual en los jóvenes de la ciudad de Piura, se puede evidenciar lo siguiente.

En cuanto al primer objetivo de la investigación que está enfocado a determinar la validez de contenido por medio del análisis de juicios de experto, utilizando la *v* de Aiken, se evidencia que los 18 ítems sometidos a evaluación por 7 jueces expertos obtienen índices de 1.00 con una significancia de 0.008, que se interpreta como muy bueno, esto manifiesta que los reactivos denotaron ser importante para la prueba, claros en cuanto a sintaxis, ya que se comprenden de manera fácil, y también coherentes ya que van conforme con la variable a medirse. Los resultados obtenidos se pueden contrastar con el análisis realizado por Sierra, vallejo y Santos (2011), en la prueba original, debido a que los ítems se denotan establecidos no solo por el análisis factorial, sino también teóricamente, ya que está enfocada en todas las características que complementan la asertividad sexual. Así mismo, Ecurra (1988), hace mención que en cuanto los ítems mientras más cerca al 1 este tendrá mayor validez, por ello es importante resaltar que si son entre 5 a 7 jueces, todos deben estar de acuerdo con el puntaje para que este sea significativo, así como se evidencia en el presente informe, ya que el 100% de los jueces concordaron su conformidad, esto ha permitido analizar los ítems, y revisar su relación con la variable trabajada, así como también que estos sean comprendidos por la población que será objeto de estudio en la presente investigación.

Por otro lado en cuanto al objetivo de determinar la validez convergente a través del método dominio total o convergente de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, los resultados concluyeron una correlación significativa entre el total con cada una de las dimensiones, inicio de relaciones sexuales y el total con un puntaje de 0,843, así también respecto a rechazo de las relaciones sexuales no deseadas y el total, se obtuvo un puntaje de 0,853, y por ultimo con el uso de métodos anticonceptivos y el total, se obtuvo un puntaje de 0,797, esto quiere decir que el instrumento revela una acertada

correlación, lo cual manifiesta ser significativa, estos resultados son similares a la investigación de Contreras, (2018) quien realizó la validez de constructo donde el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin para esta matriz es de 0.731, considerando “aceptable”. Analizando los resultados se puede mencionar que en la validez convergente los resultados están dentro de los márgenes correspondientes, lo que nos indica que el instrumento es válido.

Con el objetivo de determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, los resultados dieron de manifiesto que la medida de adecuación de Kaiser – Mayer – Olkin (KMO) la cual se ha verificado a través del análisis factorial exploratorio, se obtiene un valor favorable de 0,831 y un resultado significativo en la prueba de esfericidad de Bartlett, así mismo se analiza a la Matriz de factor rotado ejecutada en el análisis factorial confirmatorio a través del JASP, donde puede establecer los ítems que miden cada dimensión a partir de un resultado mayor a 0.30 hacia arriba, en la Dimensión 1 los 6 ítems correlacionan con su factor, en la Dimensión 2 el ítem 12 está por debajo de 0.30, el cual debe ser eliminado o modificado, así mismo en la Dimensión 3 los ítems 15, 17 y 18 están con carga factorial negativa y por debajo de 0.30, los cuales también deben ser modificados o eliminados a criterio del Investigador. Estos resultados se pueden corroborar con la investigación que realizó Calixto, y Pérez (2019), donde se presentaron los valores estandarizados de las cargas factoriales, resaltando los ítems 4, 6, 9, 11, 12, 15, 17 y 18 con valores bajos de -.14 a .41 y valores de .52 a .74 en los demás ítems, además correlaciones entre los factores latentes de -.63 a .44, errores de medida de .01 a .52 no correlacionados, caracterizando a un modelo de medición con genérico (Raykov, 1997), así como también, se observaron índices de asimetría de -1.72 a 1.33 e índices de curtosis de -1.64 a 2.12, superándose los valores de -1 a 1 e incumpliendo el supuesto de normalidad univariante. Analizando estos resultados se concluye que algunos ítems se deben eliminar, ya que sus cargas factoriales son bajas, no satisfactorias, por ejemplo en la dimensión 2 el ítem 12 está por debajo de 0.30, el cual debe ser eliminado o modificado, así mismo en la Dimensión 3 los ítems 15, 17 y 18 están con carga factorial negativa y por debajo de 0.30, los cuales se recomienda también que deben ser modificados o

eliminados, por lo tanto, en algunos ítems No hay correlación Significativa valida de la escala de Asertividad Sexual, Esto puede deberse a que quizá los ítems están redactados de manera poco comprensible por la población trabajada, ya que el lenguaje usado en la población objetivo es diferente a la población con la cual fue creada esta prueba, ya que son países diferentes, así también considero que existen ítems que son parecidos y esto podría influir en las respuestas de los evaluados, Así mismo podría deberse a que la cantidad de población aplicada es baja y serian mejor los resultados con una población más grande.

Por otro lado en cuanto al objetivo de hallar la confiabilidad a través del coeficiente omega de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, los resultados obtenidos fueron a través del análisis de fiabilidad compuesta por medio del coeficiente de Omega donde se sometieron los 18 ítems que quedaron analizados factorialmente y se obtuvo como resultado Total 0,778: lo cual indica que la Escala de Asertividad Sexual, presenta una consistencia interna Alta, en lo que respecta a la Dimensión de rechazo podemos observar que su fiabilidad está por debajo a 0.70, lo cual refleja moderada consistencia en esta dimensión: Estos resultados son probablemente similares a los de Calixto, y Pérez (2019), donde se muestran los coeficientes de confiabilidad estimados de forma puntual e intervàlica de los estadísticos de confiabilidad Omega de McDonald (1999) con valores entre .39 a .72 y el Coeficiente H de Hancock y Mueller (2001) con valores entre .65 a .77 en el modelo de 3 factores relacionados de 18 ítems. Mientras que el modelo reducido 3FR10 presenta mejores valores en el coeficiente Omega de .64 a .74 y en el coeficiente H de .65 a .78. Analizando estos resultados podemos mencionar que el instrumento de Escala de Asertividad sexual presenta una consistencia interna alta, así como una moderada fiabilidad, por ello según las diversas investigaciones se detecta que con el transcurrir del tiempo los resultados pueden variar, ya que la sociedad evoluciona de manera constante. Así como también se debe realizar una investigación con una población más grande para obtener resultados más exactos.

En cuanto al objetivo de elaborar las normas percentilares de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, los resultados reflejados, se pueden observar puntajes percentilares obtenidos en el test a través

de sus puntajes directos, en lo cual podemos decir que del percentil 1 al 25 se representa un nivel Bajo, asimismo del percentil 30 al 75 representa un nivel Promedio y del percentil 80 al 99 representa un nivel Alto, así mismo se presentan las estadísticas de las muestras de la asertividad sexual y sus factores. Se observa que la media de la asertividad sexual global es de 27.46, así mismo la media en cada uno de los factores se encuentra entre 8,42 y 9,64. Así también del mismo modo la desviación estándar, se puede concluir que en los tres factores se encuentra menor a 6, y 13 en asertividad sexual general. Esto significa que en el cuestionario en la mayoría de sus ítems se encuentra en un nivel promedio, ello se puede comparar con la investigación de Contreras (2018), donde su media promedio es de 37,31 y su desviación estándar general promedio es de 10. Esto da a conocer y se recomienda que para futuras investigaciones se pueda trabajar con una población más amplia y variada, no solo para estudiantes universitarios sino para la población en general, que abarque edades distintas.

VI. CONCLUSIONES

- Se estableció la evidencia de validez de contenido a través de método de criterio de expertos de la Escala de Asertividad Sexual, en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, el índice obtenido 1 refleja coherencia, claridad y relevancia en los ítems correspondientes de la prueba.
- Se determinó la validez convergente a través del método de dominio total o convergente de la escala de asertividad sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, donde se obtuvieron los siguientes índices de correlación; inicio de relaciones sexuales 0.843, rechazo de relaciones sexuales no deseadas 0.853, y uso de métodos anticonceptivos para prevención de ITS y embarazos 0.797, donde revelan una adecuada correlación, lo cual manifiesta ser significativo.
- Se determinó la validez de constructo a través del método de análisis factorial confirmatorio de la escala de asertividad sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, se pudo concluir a través del JASP, donde se pudo establecer los ítems que miden cada dimensión a partir de un resultado mayor a 0.30 hacia arriba, en la Dimensión 1 los 6 ítems correlacionan con su factor, en la Dimensión 2 el ítem 12 está por debajo de 0.30, el cual debe ser eliminado o modificado, así mismo en la Dimensión 3 los ítems 15, 17 y 18 están con carga factorial negativa y por debajo de 0.30, los cuales también deben ser modificados o eliminados a criterio del Investigador, ya que no presentaron carga factorial requerida.
- Se determinó la confiabilidad compuesta a través del coeficiente Omega de McDonald de la escala de asertividad sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, donde el índice total que se obtuvo como resultado fue de 0,778: lo cual indica que la Escala de Asertividad Sexual, presenta una consistencia interna Alta
- Se elaboró la escala de normas percentilares de la escala de asertividad sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, donde los puntajes percentilares obtenidos en el test a través de sus puntajes directos del percentil son, del 1 al 25 se representa un nivel Bajo, asimismo del percentil 30 al 75 representa un nivel Promedio y del percentil 80 al 99 representa un nivel Alto, es decir 3 categorías.

VII. RECOMENDACIONES

- Considerando que la presente investigación se ha realizado de manera online, ya que las circunstancias lo ameritan, y permite que la corrección de los resultados sea más rápida, se recomienda realizar la aplicación de manera presencial, ya que se puede realizar un mejor manejo en cuanto a aplicación, para mayor veracidad y así se puedan identificar errores que podrían alterar los resultados.
- Después del análisis psicométrico realizado en la presente investigación se recomienda a los futuros investigadores interesados en el tema de la asertividad sexual poder adaptar la escala de asertividad sexual adaptando los ítems a un lenguaje comprensible a la población con la que trabajaran.
- Así mismo se recomienda a los futuros investigadores con interés en el tema de la asertividad sexual, tomar como referencia este cuestionario para crear o adaptar una prueba de asertividad sexual, dada la importancia de la variable de estudio, considerando en la elaboración que los ítems tengan menos reactividad por parte de los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura.
- Se recomienda que por el momento se limite el uso de la prueba en el ámbito clínico o educativo, ya que la estructuración interna no ha detonado un ajuste suficiente y óptimo para satisfacer las características propias de la población universitaria. Sin embargo puede ser usada para fines investigativos de análisis psicométricos, y ello permita profundizar la investigación hasta lograr un ajuste requerido.

REFERENCIAS

- APA, (2010), Principios éticos de los psicólogos y código de conducta, Argentina, consultado en: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Ato M, y López J, y Benamente A, (2013), Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología, consultado en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Calixto C, Pérez K, (2019), Evidencias psicométricas de la sexual Assertiveness Scale (SAS) en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo, Tesis de licenciatura, universidad cesar vallejo, recuperado desde: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37489/calixto_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carmona G, Beltran J, Calderon M, Piazza M, Chávez S. (2017). Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. Lima http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000400004
- Collazos Y, y Navarrete G, (2019) Evidencia de los Procesos Psicométricos del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes de 4to y 5to grado de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito 26 de Octubre – Piura 2019, TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciada en Psicología, universidad Cesar Vallejo, Piura, recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/41090/Collazos_EYY-Navarrete_BGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conde- Gutiérrez, F (1997) Escenarios de futuro del VIH-SIDA; de la enfermedad, “Acontecimiento” a la cronicidad difusa, del estigma moral a las zonas mas centrales de la vulnerabilidad social. (1era edición) España; Rev Esp salud publicada en: https://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL71/71_1_001.pdf

- Contreras L, (2018) Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual: SAS de Morokoff en jóvenes de Lima Sur, tesis para obtener el título de licenciado en psicología, universidad Autónoma del Perú, recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/665/1/CONTRERAS%20MORI%2c%20CARLOS%20LUIS.pdf>
- Escurrea L, (1988), Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces, Perú, consultado en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Flores, C (2019), UPAO ya tiene 7 mil estudiantes en su campus de Piura. Consultado en: <https://infomercado.pe/upao-ya-tiene-7-mil-estudiantes-en-su-campus-de-piura/>
- Gaeta L, (2009), Asertividad: Un análisis teórico – empírico, vol 14.num 2, Mexico, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
- Galán M, (2010), Ética de la investigación, Colombia, consultado en: <https://rieoei.org/historico/jano/3755GalnnJano.pdf>
- Hernández R, Fernández C, Baptista M, (2010), Metodología de la investigación, quinta edición, México, editorial MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA, consultado en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- INEI, (2017), Número de alumnos matriculado en Universidades, Perú, consultado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- López F, (2002), El análisis de contenido como método de investigación, España, consultado en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>
- López, P (2004), Población, muestra, y muestreo, Cochabamba Bolivia, Consultado en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20un%20subconjunto%20o%20parte,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.
- MINSA (2018). Situación actual del VIH-SIDA en el Perú, <http://www.digemid.minsa.gob.pe/UpLoad/UpLoaded/PDF/EAccMed/Reunion esTecnicas/PONENCIAS/2018/DIA3/SituacionActualVIH-SIDA.pdf>

- Moral J, Garza D. (2017) Relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados de Monterrey, Nuevo León. Edición 1, Monterrey, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6292209>
- Motta A, (2017) De la normativa a la práctica: la política de Educación sexual y su implementación en el Perú. Peru, https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf
- Ochoa, C. (2015), El muestreo: Qué es y por qué funciona. México, Consultado de: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-functiona>
- Octavio, O (2015), Metodología de la investigación, Población y muestra. La Habana, Cuba, consultado en: https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra
- OMS (2020), El embarazo en la adolescencia, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Pita S, Pértega, y Pértegas S, (2002), Investigación cuantitativa y cualitativa, España, consultado en: http://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Puente, I (2017), Análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual en estudiantes universitarios de Huancayo, Perú, recuperado de: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/3824/1/INV_FH_U_501_TE_Puente_Galvan_2017.pdf
- Rodríguez, J, (SF), Una universidad que crece, Piura, consultado en: <http://www.unp.edu.pe/noticias/unauniversidadquecrece.pdf>
- Sánchez J, (2018), Asertividad sexual y satisfacción marital en padres de instituciones educativas del distrito la Esperanza, Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo Perú, recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24773/sanchez_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos, p; Sierra J. (2010). El papel de la Asertividad sexual en la sexualidad

humana; edición 3, España,
<file:///C:/Users/ROBIN/Pictures/UNIVERSO%201/Papel%20de%20la%20actividad%20sexual%20en%20la%20sexualidad%20humana.pdf>

Tamayo, C, y Silva I, (SF), Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Chimbote, consultado en; <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

Torres R, Onafre D, Sierra J, Benavides R, Garza M, (2017), Validación de la sexual assertiveness scale en mujeres mexicanas, México, recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n1/0121-4381-sumps-24-01-00034.pdf>

UDEP INTERNACIONAL, (2015), La UDEP en cifras, Lima, recuperado de <http://udep.edu.pe/internacional/udep/la-udep-en-cifras/>

Universidad Cesar Vallejo, (2017), Memoria Institucional, Perú, recuperado de https://www.ucv.edu.pe/datafiles/TRANSPARENCIA/memoria-anual-2017_.pdf

Ventura, J, (2020), Escalas, inventarios y cuestionarios, Vol. 21, Núm. 3, Lima, consultado en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S157518131930097X>

Walti C, (2005), Inicio de la vida sexual y reproductiva, Vol 11 no.45, México, recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
ASERTIVIDAD SEXUAL	La asertividad sexual se refiere a la capacidad de las personas para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada y emplear métodos anticonceptivos, desarrollando comportamientos sexuales saludables; se basa en el derecho humano a la autonomía, que asume que las personas tienen derecho a elegir sobre su propia experiencia y actividad sexual (Morokoff, Quina, Harlow, Whitmire, Grimley, Gibson et al., 1997).	Se medirá mediante la Escala de Asertividad Sexual, que cuenta con 3 dimensiones, es una escala de 18 ítems que evalúa tres dimensiones: Inicio, Rechazo y Prevención Embarazo- se puntúa desde 0 nunca y 4 siempre.	Inicio de las Relaciones sexuales	Deseo para iniciar las relaciones sexuales. Capacidad para dar la iniciativa en el acto sexual.	1,2,3,4,5,6.	ORDINAL
			Rechazo de las relaciones sexuales	Capacidad de comunicar lo que me gusta y lo que no me gusta. Capacidad de decidir si continuo o no con la experiencia sexual.	7,8, 9, 10, 11, 12.	
			Prevención del embarazo e ITS.	Capacidad para decidir el uso de métodos anticonceptivos- Capacidad para decidir no tener relaciones si la pareja no usa preservativo.	13, 14, 15, 16, 17,18.	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS).

Esta escala está diseñada para evaluar algunos aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto no existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un número de los que siguen.

- 0 = Nunca
 1 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente)
 2 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente)
 3 = Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)
 4 = Siempre

	Nunca	A veces	La Mitad de las veces	Casi Siempre	Siempre
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo	0	1	2	3	4
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo	0	1	2	3	4
3*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales	0	1	2	3	4
4*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo	0	1	2	3	4
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo	0	1	2	3	4
6*. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo	0	1	2	3	4
7*. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no	0	1	2	3	4
8*. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece	0	1	2	3	4
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste	0	1	2	3	4
10*. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece	0	1	2	3	4
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales aunque me presione	0	1	2	3	4
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste	0	1	2	3	4
13*. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos	0	1	2	3	4
14*. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera	0	1	2	3	4
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
16*. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
17. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos	0	1	2	3	4
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4

ENLACE VIRTUAL: <https://forms.gle/SKA4YN736uunLLxe8>

ANEXO 3:

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Evidencia del análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, 2020.”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Piura, 04 de julio del 2020

Nombre del participante:

DNI: _____

Investigador
Morales Siancas Robintsonh Noé
DNI: 77433404

FIRMA

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL MARCO METODOLOGICO:

Problema central.	Formulación del problema	Titulo	Objetivos	Hipótesis
<p>Establecer las evidencias de las propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.</p> <p>Actualmente en el Perú existe un alto índice de embarazos en las adolescentes, el 13% de adolescentes están o han estado embarazadas, así mismo existe una alta tasa de personas que viven con VIH, y enfermedades de transmisión sexual, por ello la necesidad de una adecuada asertividad sexual en el País.</p>	<p>¿Cuáles son las evidencias de las propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura?</p>	<p>Evidencia del análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura. 2020</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer las evidencias del análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Determinar la evidencia de validez de contenido a través del criterio de expertos o de jueces de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.</p> <p>Identificar la validez de constructo a través del</p>	<p>-----</p>

			<p>método dominio total o convergente de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura</p> <p>Determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.</p> <p>Hallar la confiabilidad a través del coeficiente omega de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.</p> <p>Elaborar las normas percentilares de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 5: Matriz de Consistencia del Diseño de Ejecución

Tipo de investigación	Diseño de investigación	Población _ muestra	Técnicas e instrumento
<p>Es una investigación cuantitativa ya que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados, y además es tecnológica ya que aporta a la ciencia con un instrumento válido para posteriores investigaciones.</p> <p>Así mismo es de tipo transversal ya que se desarrollara en un tiempo único y en un momento determinado.</p>	<p>Es de tipo no experimental, ya que está constituida por una variable independiente, y ésta no es manipulada ni controlada por el investigador, con diseño instrumental el cual se encuentra incluido en las investigaciones de las propiedades psicométricas, además se incluye dentro de los estudios direccionados a la construcción de instrumentos de medición, adaptación y diseño.</p> <p>Tecnológico, ya que se usa para certificar técnicas que aprueben la aplicación, y que ello conlleve a la intervención en diversas experiencias, aplicando los conocimientos teóricos. Sánchez y Reyes (2006) copiado de Calixto y Pérez (2019)</p>	<p>La población está conformada por estudiantes universitarios de la ciudad de Piura. Y la muestra es probabilística de tipo aleatorio simple.</p>	<p>Técnica de escala psicométrica, que se refiere básicamente a la aplicación de instrumentos válidos y confiables para hacer mediciones cuantitativas de algunas particularidades psicológicas.</p> <p>Instrumento: Escala de asertividad sexual.</p> <p>Autor, Morokoff (1997) adaptado por Sierra, Vallejo y Santos. (2011). Mide el grado de asertividad sexual. Cuenta con 18 items.</p>

Anexo 6: TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE						
Asertividad Sexual						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
La asertividad sexual se refiere a la capacidad de las personas para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada y emplear métodos anticonceptivos, desarrollando comportamientos sexuales saludables; se basa en el derecho humano a la autonomía, que asume que las personas tienen derecho a elegir sobre su propia experiencia y actividad sexual (Morokoff, Quina, Harlow, Whitmire, Grimley, Gibson et al., 1997).						
DEFINICION OPERACIONAL						
Se medirá mediante la Escala de Asertividad Sexual, que cuenta con 3 dimensiones, es una escala de 18 ítems que evalúa tres dimensiones: Inicio, Rechazo y Prevención Embarazo- se puntúa desde 0 nunca y 4 siempre.						
DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	N° ITEMS	ITEMS
Inicio de relaciones sexuales.	El comienzo de las experiencias sexuales es un hecho que marca la vida de los individuos emocionalmente, ya que representa un paso socialmente marcado, el uso de tu cuerpo para obtener placer es fundamental para tu propio desarrollo personal y emocional, establecer uniones con	Identificar la capacidad para decidir iniciar o no una relación sexual.	Deseo para iniciar las relaciones sexuales. Capacidad para dar la iniciativa en el acto sexual.	30.0%	6	1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo
						2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo
						3*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales
						4*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo
						5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo

	tus pares de manera igualitaria. Welty (2005)					6*. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo
Rechazo de las relaciones sexuales	Capacidad de una persona para rechazar una actividad sexual no deseada, da mención a los abusos sexuales que han padecido muchos jóvenes, quienes no quisieron tener experiencias sexuales y fueron forzados en cierto tiempo, quienes fueron víctimas de violación, tocamientos indebidos,	Identificar la capacidad de una persona para rechazar tener relaciones sexuales cuando no lo desee.	Capacidad de comunicar lo que me gusta y lo que no me gusta. Capacidad de decidir si continuo o no con la experiencia sexual.	33.0%	6	7*. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.
						8*. Si mi pareja lo desea, estímulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece
						9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste
						10*. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece
						11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales aunque me presione
						12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.
Prevención del embarazo e ITS.	Son riesgos que corren los y las jóvenes al tener relaciones sexuales sin un cuidado correspondiente durante las relaciones sexuales, se conoce ya por estadísticas que la juventud de hoy tiene	Identificar la capacidad de autocuidado para la prevención de ITS y embarazos no planificados.	Capacidad para decidir el uso de métodos anticonceptivos- Capacidad para decidir no tener relaciones si la	34.0 %	6	13. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos 14*. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera

	gran probabilidad de contraer ITS, y/o embarazos no planificados, siendo ellos quienes se encuentran como población vulnerable en esta problemática		pareja no usa preservativo.			<p>15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex</p> <p>16*. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex</p> <p>17. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos</p> <p>18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex</p>
			6	100%	18	

Anexo 7: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año de la universalización de la salud"

Piura, 18 de setiembre del 2020

CARTA DE N° 063- 2020– E.P / UCV - PIURA

Señores:

Dr. Alcibiades Sime Marquez

Director General de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrument denominado "Evidencia del análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, 2020"; el cual será aplicado por el estudiante del XI ciclo Robinsonh Noe Morales Siancas. Asimismo esta actividad estará dirigido a los Jóvenes universitarios de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

*Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.
Atentamente,*



Dr. Walter Ivan Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

ANEXO 8: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de asertividad sexual”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA, DE LA PSICOLOGIA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	OSCAR VELA MIRANDA		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación	Clinica (X)	Educativa ()	
académica:	Social ()	Organizacional()	
Áreas de experiencia	TERAPIA DE FAMILIA		
profesional:	TERAPIA DE PAREJA INVESTIGACION		
Institución donde			
labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia	2 a 4 años ()		
profesional en el área :	Más de 5 años (X)		
Experiencia en	Trabajo(s) psicométricos realizados		
Investigación	Título del estudio realizado.		
Psicométrica :			
	Evidencia de propiedades psicométricas de la escala de Reactancia Psicológica en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura		



Dr. Oscar Vela Miranda
Psicólogo/ Psicoterapeuta
C.Ps.P.N°3381

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de asertividad sexual”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA, DE LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:		TERESA VERONICA VILLANUEVA VARGAS	
Grado profesional:		Maestría (x) Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clínica	()	Educativa (x)
	Social	()	Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:		PSICOLOGA EDUCATIVA- DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Institución donde labora:		UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área :		2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :		Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

Firma del evaluador

10322

Número de colegiatura

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de escala de asertividad sexual”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA, DE LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:		JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADARES	
Grado profesional:		Maestría (X) Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clínica (X)	Educativa ()	
	Social ()	Organizacional()	
Áreas de experiencia profesional:		PSICOLOGIA DE LA SALUD	
Institución donde labora:		SUB REGION DE SALUD LCUIANO CASTILLO COLONNA	
Tiempo de experiencia profesional en el área :		2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación		Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
Psicométrica :			



Firma del evaluador

C.Ps.P. N° 20959

Número de colegiatura

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de escala de asertividad sexual”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA, DE LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ



Nombre del juez: José Melanio Ramírez Alva

Grado profesional: Maestría (X)

Doctor ()

Área de Formación Clínica (X)

Educativa (X)

académica: Social ()

Organizacional()

Áreas de experiencia Docencia universitaria
profesional:

Institución donde Universidad Privada Antenor Orrego - Piura
labora:

Tiempo de experiencia 2 a 4 años ()

profesional en el área : Más de 5 años (X)

Experiencia en

Trabajo(s) psicométricos realizados

Investigación

Título del estudio realizado.

Psicométrica :

José Ramírez Alva

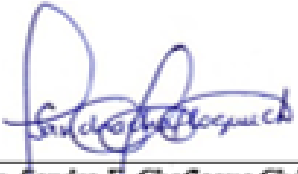
CPsP. 14035

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de escala de asertividad sexual”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA, DE LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:		Mg. Sandra Edith Chafloque Chávez	
Grado profesional:		Maestría (X) Doctor ()	
Area de Formación académica:	Clínica	(X)	Educativa ()
	Social	()	Organizacional()
Areas de experiencia profesional:		Clínica, educativa, organizacional, Forense	
Institución donde labora:		Independiente, Docente Ucv	
Tiempo de experiencia profesional en el área :		2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :		Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	


Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P. 15600

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**Escala de escala de asertividad sexual**". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA, DE LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Javier Arturo Olaechea Tamayo

Grado profesional: Maestría (☒)

Doctor (☐)

Área de Formación Clínica (☒)

Educativa (☐)

académica: Social (☐)

Organizacional(☐)

Áreas de experiencia Docencia, atención de casos clínicos.
profesional:

Institución donde Universidad César Vallejo
labora:

Tiempo de experiencia 2 a 4 años (☐)

profesional en el área : Más de 5 años (☒)

Experiencia en Trabajo(s) psicométricos realizados

Investigación Título del estudio realizado.

Psicométrica :



J. Arturo Olaechea Tamayo
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
C.P.P. 22691

Firma del evaluador

22691

Número de colegiatura

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de asertividad sexual”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA, DE LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ



Nombre del juez: Angélica Lourdes Niño Tezén

Grado profesional: Maestría (x)

Doctor ()

Área de Formación Clínica (x)

Educativa (x)

académica: Social ()

Organizacional()

Áreas de experiencia Educativa y clínica
profesional:

Institución donde C.S. San Pedro

labora: I.E. “María Magdalena Seminario de Llirod”

Tiempo de experiencia 2 a 4 años (x)

profesional en el área : Más de 5 años ()

Experiencia en

Trabajo(s) psicométricos realizados

Investigación

Título del estudio realizado.

Psicométrica :

“Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, en jóvenes damnificados por desastres naturales, Catacaos|2017”


Angélica Lourdes Niño Tezén

Firma del evaluador
C.P.S.P. 31636

ANEXO 10: EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO VIA VIRTUAL



SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PSICOLÓGICO.



Robertsonh Noe Morales Siancas <robertsonh.no@gmail.com>

mié, 30 sept 2020 16:37



para anunezm ▼

Hola muy buenas tardes señores miembros de la universidad tecnológica del Perú, sede Piura, les saluda Robertsonh Noe Morales Siancas, estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología de la universidad cesar vallejo, para solicitarle lo siguiente:

Actualmente estoy cursando el ultimo ciclo de mi carrera universitaria, y por ello cómo parte de mi curricula, estoy realizando el desarrollo de mi investigación de tesis, y como parte de la recolección de la información debo aplicar una determinada cantidad de cuestionarios, a una cierta población, para ello su universidad ha sido elegida para su aplicación, y por ello solicito a UD. de manera cordial permiso para poder aplicar dicho cuestionario denominado Escala de Asertividad Sexual, este cuestionario deberá ser aplicado a estudiantes de 18 años a mas. si otro particular me despidio deseando muchos éxitos en sus labores, y esperando una respuesta favorable.

anexo formulario correspondiente.

[ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL](#)

↩ Responder

➡ Reenviar

ANEXO 11: ENLACE DE FORMULARIO GOOGLE PARA RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIO VIRTUAL.

<https://forms.gle/SKA4YN736uunLLxe8>



Escala de Asertividad sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.

Hola, es un placer saludarte, y agradecerte por ser parte de este gran proyecto de investigación.

Mi nombre es Robintsonh Morales Siancas, estudiante de la carrera profesional de psicología de la universidad Cesar Vallejo, Y estoy aquí compartiendo contigo este cuestionario, para que lo resuelvas con sinceridad y respeto, te agradezco tu tiempo, y cualquier consulta, estoy para ayudarte.

Es importante que sepas que la información que brindarás a continuación es confidencial y será usado solo para fines de investigación.

con aprecio Robintsonh.

***Obligatorio**

ANEXO 12: CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Por lo tanto, utilizando la formula estadística para poblaciones finitas, tenemos que el conjunto de los encuestados se les aplico la escala de Asertividad Sexual por método de bola de nieve que consistía en que el encuestador envíe vía online a través de las redes sociales la encuesta a alumnos universitarios de las diferentes universidades privadas de la ciudad de Piura. Fueron alumnos de las universidades privadas de la ciudad de Piura de 18 años en adelante.

$$n = \frac{Z^2 (p)(q)(N)}{E^2 (N-1) + z^2 (p)} \quad n = 380$$

Z = Nivel de confianza = 1.96

P = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado = 0.5

Q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p

N = Tamaño del universo = 39000

E = error de estimación máximo aceptado = 3%

n = Tamaño de la muestra = 380

*Se aplicó a 380 estudiantes universitarios vía online, debido a la pandemia del COVID-19.